

4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982-1983г., т.2.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986. – 210 с.
7. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология — наука о путях достижения вершин профессионализма. — М., 1993.
8. Кузьмина Н. В., Зимичев А. П. Проблемы акмеологических наук. — СПб, 1990.
9. Леонтьев А.М. Деятельность, сознание, личность. - М., 2004. - 352 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн: В 2-х т.— М., 1989, Т.1.
11. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология. - Волгоград, 1994. – 234 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., Сентябрь, 1996.

Е.И. Федингин, О.М. Щинникова
(ТГПИ, Тобольск)

ЗАОЧНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Заочное обучение существует уже давно и востребовано по сей день. В эпоху бурного развития телекоммуникаций заочное приобретение знаний получило новые возможности благодаря дистанционным технологиям как новой форме обучения. Процесс развития заочного обучения с использованием дистанционных технологий в России сдерживался и сдерживается сейчас рядом причин. Основными из них являются: отсутствие приемлемого для этого вида образования материально-технического обеспечения; дефицит современных средств информатизации; неподготовленность педагогов работать в режиме дистанционного обучения; разрыв в возможностях доступа к ресурсам Интернет среди слоев населения; низкими материальными и моральными стимулами для педагогов; отсутствием организационно-правовой базы и др. Тем не менее, этот вид образования сегодня активно распространяется в образовательной системе России в различных организационных структурах.

Настоящий период развития технологий дистанционного обучения можно назвать периодом накопления опыта. Коллективы педагогов, создавая дистанционные курсы для разных категорий специалистов, наработывают опыт проведения занятий, находят наиболее эффективные приемы обучения. Педагогические находки, полученные в разных образовательных областях, смогут пригодиться многим практикующим педагогам для построения собственных методик дистанционного обучения.

На базе факультета повышения квалификации Тобольского государственного педагогического института (ТГПИ) им. Д.И. Менделеева в течение нескольких последних лет проводятся дистанционные курсы, помогающие учителям школ не только повысить квалификацию, но и освоить новые информационно - коммуникационные технологии обучения. Внедрению дистанционных методов обучения способствует широкое распространение Интернета в школах города и района. Ежегодно около 70 преподавателей школ получают удостоверения об окончании дистанционных курсов ТГПИ им. Д.И. Менделеева. Дистанционные курсы становятся востребованной формой повышения квалификации учителей.

Отметим наиболее существенные, на наш взгляд, достоинства современных дистанционных форм обучения. Опора на технологии Интернета позволяет наладить постоянные контакты преподавателя и обучающегося. Электронная почта обеспечивает оперативность. Дистанционное обучение доступно вне зависимости от места проживания. Жители отдаленных регионов получают возможность учиться в ведущих учебных центрах страны без дорогостоящих переездов к месту обучения. Дистанционные формы работы важны также для людей с ограниченными возможностями (инвалидов), которые смогут обучаться в домашних условиях.

Дистанционное обучение индивидуально. Обучающийся сам планирует свое учебное время, выбирает нужный и удобный ему темп изучения материала. При разумной организации дистанционный курс может учитывать

особенности конкретного индивидуума и допускать свой путь обучения, что довольно сложно организовать в группе на очных курсах.

Новые информационные технологии заметно обогащают среду обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов обучающимся могут предлагаться: компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля знаний, электронные справочники и энциклопедии, учебные аудио- и видеоматериалы, информационные материалы, размещенные в сети Интернет.

Отметим, что перечисленные достоинства дистанционных форм обучения реализуются не только при наличии всей палитры средств информационных технологий. Дистанционные курсы ТГПИ им. Д.И.Менделеева проводились в условиях имеющейся технической оснащенности, и, тем не менее, по отзывам самих учителей, обучение принесло им не только ощутимую пользу, но и сам процесс доставил удовлетворение.

Как уже отмечалось, одно из достоинств дистанционного обучения состоит в том, что такой режим не накладывает жестких временных рамок на время проведения занятий. У обучающегося появляется возможность свободно планировать учебный процесс, выполнять задания в удобное для него время. Это особенно важно для обучающегося без отрыва от производства. Однако имеются и подводные камни. У некоторых возникает соблазн отложить работу до лучших времен, и такие регулярные отсрочки сбивают ритм обучения, создают трудности при выполнении последующих заданий.

Преподаватель вынужден обращать особое внимание на регулярность выполнения заданий и применять специальные меры для поддержания постоянного контакта с обучающимся. Меры воздействия на отстающих здесь ограничены. Один из наиболее действенных приемов - публикация на сервере курса результатов выполнения заданий. Представленный на всеобщее обозрение журнал успеваемости, как оказалось, является хорошим стимулом для обучающегося, заставляет отстающих подтягиваться и соревноваться.

Обращает на себя внимание еще одно существенное отличие дистанционных курсов от традиционных очных. Это отличие заключается в отношении слушателей к процессу обучения. При дистанционном обучении требуется большая самостоятельность, ответственность и организованность. Опыт показывает, что некоторые учителя не готовы к новой для них модели обучения. Иногда приходится слышать сетования на то, что не хватает детальных инструкций по выполнению конкретной работы. В начале курса у многих возникает мнение, что в дистанционном режиме учиться значительно проще и комфортнее. Ближе к окончанию курса обучающиеся убеждаются, что дистанционное обучение требует большего напряжения сил.

Для успешного проведения дистанционного курса желательно организовать для обучающегося учебную среду, включающую разнообразные учебные мультимедиа средства. Создание такой среды и подготовка учебных материалов в электронном виде в значительной степени увеличивает нагрузку на разработчиков курса. В дистанционном обучении хорошо проработанные учебные материалы являются, на наш взгляд, необходимым элементом обучения. Эти материалы в электронном виде могут пересылаться обучающимся по электронной почте, а при наличии соответствующей издательской базы могут передаваться растровые типографским способом учебные пособия (книги, конспекты, брошюры, компакт-диски). Учебные материалы могут также размещаться на учебном web-сервере.

Поскольку от обучающихся ожидается самостоятельная работа, желательно предложить им список дополнительной литературы, ссылки на ресурсы Интернета, которые смогут использовать в своей работе. Список ссылок требует регулярного обновления, поскольку новые интересные материалы в Интернете публикуются постоянно, а старые ссылки нередко теряют силу.

Большое значение для обучаемых имеет оформление иллюстративных мультимедиа материалов их работ. Умение построить грамотную структуру

мультимедиа-приложения, расположить информационные блоки на странице с соблюдением правил дизайна стало одним из основных требований к разработчикам образовательных проектов. Для некоторых преподавателей, получивших гуманитарное образование, это оказалось сложной и далекой от их интересов задачей.

При всем разнообразии современных средств информационных технологий курс должен учитывать уровень оснащения техническими и программными средствами рабочего места обучающегося. К примеру, практически все обучающиеся на курсах ТГПИ им. Д.И. Менделеева работают в школьных кабинетах информатики, и наши курсы ориентируются на типичное оборудование школ: коммутируемые телефонные каналы связи, компьютеры средней мощности, на которых установлено стандартное программное обеспечение. В курсах используются свободно распространяемые программные продукты, а также учебные среды, которые централизованно поставлялись в школы. Знакомство с другими программными продуктами предлагается в факультативном, свободном режиме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федингин Е.И., Зайцева О.С. Дистанционные технологии обучения учителей // Акмеология профессионального образования: Материалы V Всерос. науч.-практ. конф., 11 – 12 марта 2008 г. – Екатеринбург. ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т», 2008. – С.186-192.

В.А. Федоров, А.Г. Мокроносов, Е.Д. Колегова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ УНИВЕРСИТЕТОМ

Одной из основных статей, принятых в Болонской декларации о создании к 2010 г. единой европейской зоны высшего образования, является формирование общих подходов к определению и обеспечению качества высшего образования. Для координации разработки европейских стандартов качества и решения проблем сертификации и аккредитации образова-